

PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO

Santa María Ikastetxea

2022 - 2026

IKASTETXEKO DIGITALIZAZIO PLANA

PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO Santa María Ikastetxea 2022 - 2026 IKASTETXEKO DIGITALIZAZIO PLANA

ÍNDICE / AURKIBIDEA

ÍNDICE / AURKIBIDEA	2
1. Presentación	3
1.1 Contexto / principales datos del Centro	3
1.2 Infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales	3
1.3 Proceso de elaboración	3
1.4 Justificación	3
1.5 Equipo de trabajo	4
2. Análisis de la situación del Centro	4
2.1 Informes Selfie	4
2.2 DAFO	4
2.3 Reflexión	6
3. Objetivos	9
4. Actuaciones - Temporalización - Seguimiento	10
5. Evaluación y revisión	14
6. ANEXOS	14

PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO Santa María Ikastetxea 2022 - 2026 IKASTETXEKO DIGITALIZAZIO PLANA

1. Presentación

1.1 Contexto / principales datos del Centro

Santa María Ikastetxea es un colegio concertado situado en Portugalete (Bizkaia), perteneciente a la Red de Centros Menesianos.

Creado en 1939, oferta desde Infantil 1 año hasta 2º Bachillerato, en modelos B y D. Con unos 1350 alumnos,-as, su realidad sociocultural y económica es media según los datos de ISEC.

El conjunto de las familias tiene en su mayoría acceso a recursos tecnológicos, que se evidencia con los más de 10 años de experiencia de gestión digital de Centro a través de Plataforma Educativa, y la posibilidad de desarrollar la acción educativa desde hace 7 años con tecnología 1x1 desde 5º Primaria.

MISIÓN

Somos para que seas más

Somos un centro educativo de iniciativa social, cristiano y menesiano, multicultural y plurilingüe, fundado para proporcionar una educación integral a los niños, niñas y jóvenes del entorno, respondiendo así a sus necesidades y a las de sus familias.

Promovemos la mejor versión de ti mismo,-a

Buscamos ayudarles a desarrollarse como personas, y a insertarse en la sociedad y en la Iglesia como sujetos competentes, activos, críticos, responsables, libres, abiertos a la trascendencia y solidarios, con especial predilección por los más necesitados.

Para ello, contamos con un equipo de educadores competentes, coordinados y comprometidos con la Misión, Visión y Valores, en continua innovación pedagógica, y fomentamos el trabajo en red con las familias y con otras entidades y agentes.

VISIÓN

Aspiramos a ser referentes en nuestro entorno social como un centro que presta un servicio excelente al alumnado, a las familias y a la sociedad, que busca ser:

Un centro feliz que dispone de un modelo propio y único que capacita al alumnado a un mundo local y global, y cuenta con un equipo de profesionales competente.

Un centro de calidad, actualizado, cercano a todas las personas y comprometido con el entorno, y dotado de un modelo de gestión eficiente y sostenible.

Una escuela inclusiva en la que al alumnado se le ofrecen experiencias y conocimientos para construir un mundo más sostenible, más justo y más equitativo.

Una comunidad educativa cristiana basada en el proyecto educativo menesiano al servicio de la persona y de toda la humanidad en la perspectiva de una “ecología integral”, entendiendo que el mundo es de todos, -as y para todos, -as de manera justa y equitativa.

VALORES

CERCANÍA AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS: mantenemos una presencia activa y cercana entre los niños, niñas, jóvenes y familias, en todas sus dimensiones (académica, personal, emocional, social...) fomentando el esfuerzo, la autonomía y la responsabilidad.

ESTILO DE VIDA MENESIANO: tomamos como referente el mensaje de Jesús de Nazaret bajo la mirada de Juan María de la Mennais, y mediamos en el proceso de iniciación y crecimiento de la fe de la comunidad educativa, en clave de libertad.

PROFESIONALIDAD: trabajamos como comunidad educativa para ofrecer respuestas a las necesidades generales e individuales de nuestro alumnado, familias y entorno, para lo cual todo el personal del Centro se encuentra en un proceso de formación permanente y continua.

INNOVACIÓN: en coherencia con nuestra Misión y Visión, nos adaptamos con proyección crítica a las circunstancias cambiantes del entorno, la cultura y la tecnología.

SOLIDARIDAD: fomentamos un estilo de vida activo y comprometido, educando con predilección por los más necesitados. Para ello, dedicamos medios y recursos y promovemos proyectos y experiencias de cooperación solidaria local y global.

1.2 Infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales

Santa María Ikastetxea siempre ha apostado por la implantación de herramientas digitales tanto al servicio del proceso pedagógico como al servicio de la gestión educativa.

Así, fue centro educativo pionero en la Margen Izquierda en la mecanización digital de informes de notas para las familias, hace más de 50 años, y también fue pionero en la Margen Izquierda en la utilización de dispositivos 1x1 para el alumnado en 2016.

El centro se ha dotado de una red de comunicación interna con nodos a través de fibra óptica, segmentación de red y red inalámbrica en todas sus instalaciones.

Así mismo, en todas sus aulas hay equipo informático con acceso a internet y equipo audiovisual. Todo el personal del Centro dispone de ordenador portátil individual para la realización de su tarea docente.

La gestión del Centro se centraliza a través de la Plataforma Educamos, que canaliza los aspectos de comunicación, economía y evaluación.

1.3 Proceso de elaboración

Durante el curso 2021/22 se constituyó el equipo de trabajo y se diseñó el itinerario para el diseño del Plan de Digitalización de Centro.

Ese mismo curso se realizó el proceso de recogida de datos para el diagnóstico a través de la herramienta Selfie.

Durante el curso 2022/23 se analizaron los datos recogidos y se plasmaron las conclusiones en un DAFO y en un documento síntesis con las reflexiones del equipo de trabajo.

1.4 Justificación

Tras muchos años de implantación de procesos digitales en la vida del Centro, generalmente enraizados en el diseño del Plan Estratégico y los Planes Anuales, este Plan de Digitalización es la oportunidad para realizar una reflexión más explícita sobre este ámbito de manera particular.

Este diseño se coordina con el nuevo Plan Estratégico 2022-2026, siendo así un complemento del mismo.

1.5 Equipo de trabajo

El diseño de este Plan de Digitalización de Centro ha sido desarrollado por el Equipo TICs de Santa María Ikastetxea, en coordinación con el Equipo Directivo

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro (y a la Programación Anual)

Este Plan de Digitalización de Centro 2022-2026 ha sido diseñado con una temporalización paralela al nuevo Plan Estratégico 2022-2026, de tal manera que se integra en el ciclo de gestión de Santa María Ikastetxea, y se despliega en los sucesivos Planes Anuales, y se evalúa en la sistemática de revisión de la Estrategia del Centro.

El Equipo Impulsor de este Plan será el Equipo TIC del Colegio, formado por una persona de cada Etapa y un miembro del Equipo Directivo, con coordinación con este.

2. Análisis de la situación del Centro

2.1 Informes Selfie

Para el análisis de la realidad colegial, se realizaron dos recogidas de datos a través de la herramienta de diagnóstico Selfie, segmentando la realidad colegial entre los niveles donde tenemos desplegado el proyecto digital 1x1 (desde 5º Primaria en adelante) y los niveles donde tenemos implantados dispositivos para trabajo cooperativo (desde 1 año hasta 4º Primaria). A continuación se puede acceder a estos informes:

- Informe Selfie Infantil y Primaria (hasta 4º): <https://xurl.es/msnap>



- Informe Selfie desde 5º Primaria hasta 2º Bachillerato: <https://xurl.es/gyuui>



2.2 DAFO

A partir de los informes de diagnóstico del Centro generados por la herramienta Selfie, el Equipo TIC junto con el Equipo Directivo han hecho un análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), resultando lo siguiente:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>LH III Falta de tiempo de preparación para el profesorado. LH Profesorado con competencias digitales insuficientes.</p> <p>Falta de uniformidad en el uso de las TICs Reducida utilización de las TICs como herramienta de evaluación y coevaluación Recursos digitales de BH muy desiguales, y en algunos casos pobres. Ausencia de itinerario TIC para el alumnado, que defina el perfil de salida. Ausencia de itinerario TIC para el profesorado, que defina las competencias requeridas según nivel.</p> <p>En LH III / BH, en el ámbito Liderazgo, la visión del profesorado y del Equipo Directivo no van en paralelo.</p> <p>En el ámbito de formación, a veces hay diferencia de visión en relación a la formación continua: el Equipo Directivo cree que hay más posibilidades que las que el profesorado percibe.</p>	<p>LH Muchos cambios actuales en leyes, normativas, ... que dificultan encontrar tiempos de trabajo efectivos para formación y diseño de recursos digitales. HH / LH Ausencia de financiación para infraestructura y dispositivos digitales LH % Estrategia digital no difundida.</p> <p>Impulso global a la digitalización en todos los Centros de Euskadi, pero en desigualdad de oportunidades según el tipo de Centro. Acumulación de frentes y apuestas por parte del Gobierno Vasco (LOMLOE, digitalización, convivencia, ...).</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>LH5/6 Infraestructura y equipos LH5/6 Competencias digitales del alumnado LH5/6 Experiencia en el uso de entornos de aprendizajes y en la organización a recursos digitales bien organizados.</p> <p>Todo el profesorado del Centro dispone de un dispositivo portátil individual Estabilidad de la red de datos y conectividad</p>	<p>LH5/6 Competencias digitales del alumnado (motivación) LH5/6 Equipos digitales en el programa 1x1 LH5/6 Colaboración y disposición del profesorado para el uso de las nuevas tecnologías. LH5/6 Estrategia digital bien definida.</p> <p>Nueva ley educativa (tanto Estatal [LOMLOE] como vasca) que va a requerir el rediseño de programaciones, trabajo por competencias, interdisciplinar, ...</p>

<p>Implantación de 1x1 desde LH5 hasta Batx2 Certificación Madurez TIC avanzada desde 2017 y pertenencia a Sare Hezkuntza Implantación de dispositivos en todos los niveles del Centro (en modo cooperativo o 1x1). Inserción de herramientas TICs en los proyectos de todos los niveles. Gestión digital de Centro desde 2010 a través de la Plataforma Educamos (comunicaciones, evaluación, seguimiento, ...) Acuerdo con Google Education Implantación de Microsoft desde LH5 hasta Batx2, y profesorado certificado por Microsoft como MIExpert</p>	<p>Dispositivos subvencionados por el Gobierno Vasco para todo el alumnado de LH5 a Batx2 durante 4 años Trabajo en Red (Centros Menesianos, Centros Kristau Eskola).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Reflexión

El DAFO presentado en el subapartado anterior ha sido una fuente de información relevante para un segundo momento de reflexión sobre cómo mejorar ante las debilidades, afrontar las amenazas, reforzar las fortalezas y aprovechar las oportunidades.

A continuación presentamos esa reflexión, resaltando en color verde los puntos más repetidos, que se convierten en la base de los objetivos de este Plan de Digitalización.

SUPERAR LAS DEBILIDADES		CONTROLAR LAS AMENAZAS	
<p>LH III Falta de tiempo de preparación para el profesorado. LH II Profesorado con competencias digitales insuficientes</p>	<p>El profesorado debería tener un proceso definido de dedicación y mejora a los recursos digitales que emplea, de forma que su acción educativa estuviera actualizada.</p> <p>El profesorado debería de recibir de forma periódica posibilidades de formación dentro de su plan de formación de centro.</p> <p>Trazar un itinerario para conseguir la capacitación B1</p>	<p>LH5/6 Falta de tiempo de preparación para el profesorado. LH5/6 Falta de fondos. LH 5% Estrategia digital no difundida.</p>	<p>Los equipos docentes de 5º y 6º curso, iniciadores del programa 1x1, deberían de conocer la definición de la competencia digital del alumno, así como no solo tener acceso a recursos de formación a la carta (tipo formación de Microsoft online) sino que deberían de tener tiempos asignados dentro de su función docente y proceso de enseñanza.</p> <p>Las pantallas digitales de las aulas y proyectores no ofrecen en algunos casos la calidad de imagen suficiente, siendo un recurso que no se utiliza con la frecuencia que debería. En las clases hay un exceso de luz que dificulta la proyección en</p>

			<p>dichas pantallas. Hay una excepción en un aula donde se dispone de una smart tv que facilita mucho el uso de los dispositivos del docente.</p> <p>El profesorado apenas conoce la competencia digital propia ni del alumnado. No sabe hasta dónde deben aprender sus alumnos ni la forma de desarrollarla en común. No se vive un criterio definido común.</p>
<p>Falta de uniformidad en el uso de las TICs</p> <p>Reducida utilización de las TICs como herramienta de evaluación y coevaluación</p> <p>Recursos digitales de BH muy desiguales, y en algunos casos pobres.</p> <p>Ausencia de itinerario TIC para el alumnado, que defina el perfil de salida.</p> <p>Ausencia de itinerario TIC para el profesorado, que defina las competencias requeridas según nivel.</p>	<p>Diseñar un itinerario verticalizado TIC (qué dispositivos, herramientas, aplicaciones, destrezas, ... TIC se van a utilizar en cada nivel).</p> <p>Elegir en cada Etapa/Nivel 1 o 2 herramientas que se incluirán en los diseños de Unidades Didácticas y Proyectos para la evaluación y coevaluación.</p> <p>Con lo anterior, diseñar el Perfil TIC de Alumno y Perfil de Profesorado.</p> <p>Introducir la evaluación por Rúbricas en las asignaturas, y utilizar las TICs como herramienta de apoyo para ello.</p>	<p>Impulso global a la digitalización en todos los Centros de Euskadi.</p> <p>Acumulación de frentes y apuestas por parte del Gobierno Vasco (LOMLOE, digitalización, convivencia, ...).</p>	<p>Hacer Benchmarking de lo que hacen otros centros referentes en este ámbito.</p> <p>Colaborar con Kristau Eskola para estar al día en el desarrollo TIC.</p> <p>Incluir la competencia STEAM en el diseño de Unidades Didácticas, Programaciones y Proyectos para que no sea “una cosa más” sino “un elemento incluido”.</p>
<p>En LH III / BH, en el ámbito Liderazgo, la visión del profesorado y del Equipo Directivo no van en paralelo.</p> <p>En el ámbito de formación, a veces hay diferencia de visión en relación a la formación continua: el Equipo Directivo cree que hay más posibilidades que las que el profesorado percibe.</p>	<p>Podemos crear una herramienta donde se alberguen todas las píldoras formativas que se han ido creando a lo largo de estos años.</p>		
POTENCIAR LAS FORTALEZAS		BENEFICIARSE DE LAS OPORTUNIDADES	

<p>LH5/6 Infraestructura y equipos LH5/6 Competencias digitales del alumnado LH5/6 Experiencia en el uso de entornos de aprendizajes y en la organización a recursos digitales bien organizados.</p>	<p>El programa 1x1 en 5º y 6º curso de LH ha sido y es un recurso excelente que permite al alumnado llevar a cabo su aprendizaje a través de herramientas digitales bien definidas. Los equipos facilitan la participación del alumnado y la competencia digital del mismo. La experiencia tenida hasta la fecha evoluciona y ofrece resultados muy positivos en la evaluación de todos los sectores de la comunidad educativa. Los errores y fallos de los dispositivos cada curso disminuyen de manera considerable.</p>	<p>LH5/6 Competencias digitales del alumnado (motivación) LH5/6 Equipos digitales en el programa 1x1 LH5/6 Colaboración y disposición del profesorado para el uso de las nuevas tecnologías. LH5/6 Estrategia digital bien definida.</p>	<p>El alumnado comienza en el programa 1x1 con mucha motivación y con los años la adquisición del manejo de herramientas y la producción de contenidos cada vez es más rápida.</p> <p>Las Tics facilitan el acceso a la información al alumnado con dificultades de accesibilidad.</p> <p>Los equipos digitales responden de manera excelente a las necesidades del alumnado.</p> <p>Hay un sector del profesorado muy motivado respecto al uso de las Tics.</p> <p>La estrategia digital dentro del equipo tic está bien definida, debe procederse a la difusión de la misma con cierta eficacia.</p>
<p>Todo el profesorado del Centro dispone de un dispositivo portátil individual Estabilidad de la red de datos y conectividad Implantación de 1x1 desde LH5 hasta Batx2 Certificación Madurez TIC avanzada desde 2017 y pertenencia a Sare Hezkuntza Implantación de dispositivos en todos los niveles del Centro (en modo cooperativo o 1x1) Inserción de herramientas TICs en algunos proyectos de todos los niveles. Gestión digital de Centro desde 2010 a través de la Plataforma Educamos (comunicaciones, evaluación, seguimiento, ...) Acuerdo con Google Education y Implantación de Microsoft</p>	<p>Realizar las reuniones y sesiones de profesorado utilizando diferentes herramientas digitales para potenciar su uso en lo cotidiano. Diseñar un itinerario TIC para el alumnado vertical desde HH hasta Batx, recogiendo los usos que se hacen de las TICs, y sugiriendo y completando para enriquecer el itinerario. Certificar al profesorado en las diferentes plataformas que usan (certificar lo máximo posible a través de GV; presentar más candidaturas a MIExper, Apple Teacher, ...). Establecer pautas sobre la identidad digital (cuentas que se utilizan, firma digital de los correos, imagen de las cuentas, ...)</p>	<p>Nueva ley educativa (tanto Estatal [LOMLOE] como vasca) que va a requerir el rediseño de programaciones, trabajo por competencias, interdisciplinar, ... Dispositivos subvencionados por el Gobierno Vasco para todo el alumnado de LH5 a Batx2 durante 4 años</p>	<p>Reflexionar sobre los recursos pedagógicos digitales que pueden ayudarnos a desplegar el currículum basado en competencias en las aulas. Aprovechar al máximo la convocatoria de subvención de dispositivos para dotar al Centro y al alumnado del mayor número de recursos posibles.</p>

<p>desde LH5 hasta Batx2, y profesorado certificado por Microsoft como MIExpert</p> <p>Aprendizaje y servicio como línea colegial que se podría vincular a las TICs</p>	<p>El alumnado sigue haciendo Tutorizaciones entre ellos en el ámbito de TICs, también con el profesorado, y con necesidades que pueda tener el colegio (Boot?)</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Objetivos

A partir de los datos recogidos que permite diagnosticar la situación digital del Centro, y con el posterior análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, y las reflexiones concluidas, se establecen los siguientes objetivos para el Plan de Digitalización de Centro 2022-2026 de Santa María Ikastetxea:

OBJETIVO GENERAL 1: Diseñar el perfil competencial digital del profesorado que, aportando las herramientas y tiempos de formación necesarios, les permita desarrollar la capacidad de poner el entorno digital al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y tener la certificación que lo acredite. [DESARROLLO PROFESIONAL]

OBJETIVO GENERAL 2: Diseñar el perfil competencial digital del alumnado que, con un itinerario vertical y coordinado con el resto de aprendizajes, les convierta en personas digitalmente competentes y tener la certificación que lo acredite. [ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE]

OBJETIVO GENERAL 3: Dotar al Centro de la infraestructura tecnológica necesaria, auditando los equipamientos existentes y analizando las tendencias del momento, para que responda de manera eficaz a las necesidades digitales del proceso de enseñanza-aprendizaje. [INFRAESTRUCTURA]

OBJETIVO GENERAL 4: Insertar el eje STEAM en el proyecto curricular, formando al profesorado en esta línea, incluyendo un apartado en las plantillas de diseño didáctico y promoviendo el trabajo cooperativo interdisciplinar, para fomentar el desarrollo de la competencia STEAM en el alumnado. [CONTENIDOS Y CURRÍCULUM]

OBJETIVO GENERAL 5: Diseñar un protocolo de asistencia pedagógica que, utilizando entornos virtuales de aprendizaje y sistemas de comunicación por videoconferencia, permita al alumnado continuar su proceso de aprendizaje desde casa en caso de imposibilidad de asistencia presencial al centro por causas generales de fuerza mayor. [LIDERAZGO Y GOBERNANZA]

4. Actuaciones - Temporalización - Seguimiento

OBJETIVO	MEDIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	SEGUIMIENTO
OBJETIVO GENERAL 1: Diseñar el perfil competencial digital del profesorado que, aportando las herramientas y tiempos de formación necesarios, les permita desarrollar la capacidad de poner el entorno digital al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y tener la certificación que lo acredite.	Diseñar teniendo en cuenta el marco competencial europeo, el itinerario competencial TIC del educador	Equipo TIC	Curso 2022-23	Documento Marco 22/23 Competencial Europeo para las Tics	Documento elaborado en Junio 2023	Reuniones Equipo Tic
	Desplegar el itinerario competencial TIC del educador	Equipo TIC y Equipo Directivo	Anual desde 2023	Checklist individual de autoevaluación de competencia TIC basado en el itinerario con evidencias. Plan de mejora individual con propuesta de mejora para 2 años	% profesorado que se autoevalúa, hace plan de mejora y lo ejecuta	Seguimiento de autoevaluaciones
	Diseñar píldoras formativas en competencia digital anuales para desarrollar el itinerario competencial digital del educador.	Anual Equipo TIC resto	Mentor 22-23 Equipo TIC resto cursos	Materiales para las píldoras formativas.	nº píldoras anuales (3)	Equipo TIC trimestralmente
	Diseñar un entorno digital (Teams) en el que se albergue toda la formación TIC para el profesorado de manera que esté accesible y sea útil.	Equipo Tic	A lo largo de todo el periodo 22-26	Teams con One note integrado.	Cada año aparecen 2 aportaciones nuevas.	Final de año equipo TIC
	Certificar al profesorado en competencia digital	Equipo Directivo como coordinador del	Curso 22-23	Plataforma Moodle KE y GV	80% profesorado	Certificación final

OBJETIVO	MEDIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	SEGUIMIENTO
	nivel A2	equipo docente + Equipo TICs + Mentor				
	Certificar al profesorado en competencia digital nivel B1	Equipo Directivo como coordinador del equipo docente + Equipo TICs + Mentor	Curso 24-25	Plataforma Moodle KE y GV	80% profesorado	Certificación final
	Diseñar la Identidad TIC de Santa María Ikastetxea, que establezca pautas comunes para todos los educadores del Centro (cuentas, firmas, ...)	Equipo Tic y dirección	Diseño en 23/24 Despliegue en 23/24 hasta 25/26, con pautas anuales concretas	Protocolo de identidad TIC	% profesorado que aplica su identidad TIC	Anualmente cada medida planteada
OBJETIVO GENERAL 2: Diseñar el perfil competencial digital del alumnado que, con un itinerario vertical y coordinado con el resto de aprendizajes, les convierta en personas digitalmente competentes y tener la certificación que lo acredite.	Diseñar teniendo en cuenta el marco competencial europeo, el itinerario competencial del alumno.	Equipo IKT - TIC	Diseño 23/24	Competencia digital	Cumple chek-list final de curso de las herramientas utilizadas.	Revisión anual de la competencia digital.
	Despliegue teniendo en cuenta el marco competencial europeo, del itinerario competencial del alumno.	Equipo IKT - TIC	Anual a partir del 24/25	Competencia digital a partir de un checklist	% alumnado que supera el nivel competencial según checklist	Revisión anual de la competencia digital.
	Realizar anualmente, al menos, un benchmarking a otros Centros referentes en este ámbito para conocer buenas prácticas.	Equipo TIC e IKT	Anual desde 23/24	Visitas	nº visitas anuales a otros Centros	Ficha benchmarking.
	Reflexionar sobre los	Equipo TIC y Equipo	Anual	Análisis de recursos TIC	% niveles sobre los que	Acta de revisión

OBJETIVO	MEDIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	SEGUIMIENTO
	recursos digitales utilizados actualmente con el alumnado (licencias, plataformas, ...), conocer las nuevas tendencias, y discernir cuáles son los más convenientes para el desarrollo competencial del alumnado	Directivo			se ha reflexionado	
	Integrar la competencia digital y el Aprendizaje y Servicio, diseñando propuestas tanto alumno-alumno como alumno-profesor.	Equipo Docente y Acción Social	Anual desde 2023/24	Situaciones de Aprendizaje	Todas las actividades de ApS aparecen registradas en las situaciones de aprendizaje	Equipo Directivo cuando revisa las Situaciones de Aprendizaje de cada ciclo.
	Integrar en el Plan de Acción Tutorial la competencia digital.	Equipo de tutores	Anualmente desde 2023/24	P.A.T.	nº de sesiones de Competencia Digital dentro del PAT.	Programación vertical por cursos de tutorías digitales.
OBJETIVO GENERAL 3: Dotar al Centro de la infraestructura tecnológica necesaria, auditando los equipamientos existentes y analizando las tendencias del momento, para que	Realizar, como mínimo, dos veces al año una revisión de toda la infraestructura de Centro para detectar deficiencias.	Responsable Mantenimiento Informático	Anual desde 2023/24	Check-list desde mantenimiento informático.	nº revisiones anuales realizadas GS Mantenimiento Informático	Checklist anual entregado a equipo TIC y Equipo Directivo
	Diseñar anualmente un plan de inversiones en infraestructura digital de Centro.	Responsable Mantenimiento Informático Equipo TICs Equipo Directivo	Anual desde 2023/24	Listado de necesidades	GS con TICs € anuales invertidos en infraestructura digital	Listado de inversiones realizadas.
	Evaluar anualmente el	Equipo TICs	Anual desde 2022/23	Check-list	nº reuniones realizadas	Checklist completo y

OBJETIVO	MEDIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	SEGUIMIENTO
responda de manera eficaz a las necesidades digitales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	despliegue de dispositivos al servicio del profesorado y desplegar las mejoras necesarias.	Equipo Directivo			para evaluar GS con TICs	listado de decisiones.
	Diseñar y desplegar un protocolo de restauración y actualización de los equipos.	Mantenimiento Informático Equipo TICs	Anual desde 2023/24	Protocolo de actualización y restauración de equipos.	% equipos portátiles restaurados	Ejecución de la restauración
	Evaluar anualmente el despliegue de dispositivos al servicio del alumnado y desplegar las mejoras necesarias.	Equipo TICs Equipo Directivo	Anual	Check-list	nº reuniones realizadas para evaluar GS con TICs	Checklist completo y listado de decisiones.
OBJETIVO GENERAL 4: Insertar el eje STEAM en el proyecto curricular, formando al profesorado en esta línea, incluyendo un apartado en las plantillas de diseño didáctico y promoviendo el trabajo cooperativo interdisciplinar, para fomentar el desarrollo	Modificar la plantilla de diseño de Situaciones de Aprendizaje / Proyectos de todo el Centro de manera que haga mención explícita a cómo se va a trabajar en ella la Competencia STEAM.	Equipo TIC	Pendiente de nuevo Decreto y nueva Ley	Plantilla modificada teniendo en cuenta este cambio	% niveles y asignaturas que utilizan plantilla nueva	Chequeo de asignaturas
	Mapear experiencias ya desplegadas en el Centro que promueven la competencia STEAM.	Coordinación Profesorado	Junio 2024	Cuadro de experiencias STEAM existentes en el centro, con enlace a los recursos	% niveles donde se han mapeado las experiencias ya desplegadas que promueven STEAM	Registro de experiencias documentadas
	Formar al profesorado en competencia STEAM (básica para el profesorado en general, y	Equipo Directivo	Junio 2025	Cursos de formación externos Píldoras de formación interna	nº profesorado que compone el equipo Steam % profesorado formado	Resumen de aprendizajes, buenas prácticas y propuestas STEAM para nuestro Centro.

OBJETIVO	MEDIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	SEGUIMIENTO
de la competencia STEAM en el alumnado.	avanzada para un grupo específico).				en competencia STEAM	
	Diseñar y presentar al Gobierno Vasco nuestro proyecto STEAM.	Equipo Directivo Equipo STEAM	Junio 2024	Plantilla de proyecto STEAM y recursos para las actividades STEAM	nº proyectos STEAM aprobados y validados por Gobierno Vasco	Feedback de convocatoria oficial
OBJETIVO GENERAL 5: Diseñar un protocolo de asistencia pedagógica que, utilizando entornos virtuales de aprendizaje y sistemas de comunicación por videoconferencia, permita al alumnado continuar su proceso de aprendizaje desde casa en caso de imposibilidad de asistencia presencial al centro por causas generales de fuerza mayor.	Diseñar las claves generales de atención pedagógica digital en escenarios de no presencialidad	Equipo Directivo Equipo TIC	Junio 2023	Documento con Protocolo	% niveles con protocolo diseñado	Revisión del Protocolo
	Diseñar recursos pedagógicos digitalizados y accesibles, con guía secuenciada por semanas, para la atención del alumnado de Infantil.	Equipo Directivo Equipo TIC	Febrero 2024	Listado de recursos educativos	% niveles con recursos educativos digitales	Revisión de listado
	Diseñar recursos pedagógicos digitalizados y accesibles para cada asignatura, con guía secuenciada por semanas, para la atención del alumnado de Primaria (hasta 4º Primaria).	Equipo Directivo Equipo TIC	Febrero 2024	Listado de recursos educativos	% niveles con recursos educativos digitales	Revisión de listado
	Diseñar procedimiento de conectividad para el desarrollo de las clases de manera no presencial en cada una de las asignaturas (desde 5º	Equipo TIC Equipo Directivo	Febrero 2024	Listado de recursos educativos	% niveles con recursos educativos digitales	Revisión de listado

OBJETIVO	MEDIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	SEGUIMIENTO
	Primaria hasta 2º Bachillerato)					
	Centralizar el acceso a todos los recursos digitales que responden a este escenario en una plataforma escolar	Equipo TIC Equipo Directivo	Junio 2024	Acceso web centralizado	% niveles con recursos TIC para confinamiento accesibles desde punto centralizado	Acceso centralizado

5. Evaluación y revisión

Este Plan de Digitalización de Centro tendrá dos sistemáticas de evaluación:

- Evaluación anual, integrada en la dinámica de revisión del Plan de Gestión Anual de Centro: en ella se evaluará la consecución de los objetivos fijados para ese curso, y será punto de partida para el establecimiento de objetivos para el curso siguiente.
- Evaluación final, integrada en la dinámica de revisión del Plan Estratégico del Centro: en ella se evaluarán el grado de consecución de los objetivos finales del Plan, y será punto de partida para el diseño del siguiente Plan de Digitalización de Centro, para los siguientes cuatro años.

Los responsables de esta evaluación serán el Equipo TICs, en colaboración con el Equipo Directivo, así como implicando a todos los agentes que consideren oportunos.

6. ANEXOS

PLAN ANUAL DE DIGITALIZACIÓN

Plan Anual de Digitalización de Centro 2022-2023

Iniciado
Real
Pendiente
PREVISTO

OBJETIVO	ACCIONES	ACCIONES DETALLADAS PREVISTAS / DIARIO	Responsable + Equipo + Colaborador-a puntual	Cronograma Año: 2022-2023												Seguimiento Mayo 2023			
				8	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	2023-24	Indicador	Data	Observación	

REVISIÓN DE PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO 2022-2026



Revisión Plan de Digitalización de Centro 2022-2026

OBJETIVO	ACCIONES	Cronograma				Seguimiento y evaluación 2026		
		2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	Indicador	Dato	Observación